**Stem Nedir?**

* **21. yüzyılın eğitim vizyonudur.**
* **“STEM” ingilizce kök anlamına gelmektedir.**
* **SiSTEMatik bir eğitim modelidir.**

**Science = Fen Bilimleri**

**Technology = Teknoloji**

**Engineering = Mühendislik**

**Mathematics = Matematik**

* **Fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematikten oluşan disiplinler arası bir yaklaşımdır.**
* **Okul öncesi eğitim dönemi çocukları STEM faaliyetlerini kendiliğinden; Evde, Markette, Sokakta, Parkta, Sınıf içinde vb. düzenli olarak yürüttükleri bir dönemdedirler.**
* **Fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematik dallarının birbiriyle entegre olarak öğretilmesini içeren ve okul öncesinden başlayarak tüm eğitim hayatını kapsayan, öğrencilerin yetkinliklerinin ve yaratıcılıklarının farkına vararak kendilerini geliştirmelerini sağlayan aynı zamanda pratik ve yenilikçi düşünmeye iten bir eğitim yaklaşımıdır.**
* **STEM Eğitimi, Bilişim çağında yaratıcılıklarını ve yetkinliklerini kullanacak bireyler yetiştirerek birçok alanda gelişme sağlayıp ülke ekonomisine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.**
* **Kişilerin üretken olabilmeleri için gerekli olan altyapıyı sağlar.**
* **Öğrenciler karmaşık soruları pratik yoldan çözmeyi öğrenir, küresel konuları araştırır, dünya sorunlarına çözümler getirmek için fen, teknoloji, mühendislik, matematik disiplinlerini bir bütün olarak öğrenir, uygular.**
* **Okul öncesi eğitim programında yer alan 65 kazanım ve 230 gösterge incelenmiş analiz edilmiştir.**
* **Analiz sonucunda okul öncesi eğitim programının STEM eğitimiyle ilgili temel bilgi ve kavramların çoğunu içerdiği saptanmıştır.**

**Neden Stem?**

* **İlimizde anaokulu ve anasınıfında çalışan öğretmenlerimizin fen, matematik, teknoloji eğitimine karşı gösterdikleri tutumlar arasındaki farklılıklar, çocuklarda bilimsel temellerin oluşmasında öğretmenlerin kullandıkları yöntem ve teknikler, öğretmenlerin çocuklar için kolaylaştırıcı rol olamaması, kendi okulumuzdaki zümrelerle yaptığımız konuşmalarda da birçok meslektaşımızın okul öncesi eğitimin branşlaştırılması gerektiğini düşünmesi, okul öncesi eğitimde fen, matematik etkinliği alanındaki kazanım ve göstergelere ulaşmada yaşanılan zorluklar bize bu çalışmamız için ilham vermiştir.**
* **Çalışmamızın Amacı:**

**Gelişim düzeyleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre tüm gelişim alanlarında çocukları geliştirmek, fen bilimleri, matematik, teknoloji, mühendislik uygulamalarını diğer etkinlikleri entegre (bütünleştirme) etmektir. Dezavantajlı grupların özellikle kız çocuklarının STEM uygulamalarına ilgisini arttırmaktır.**

* **Çalışmamızın Hedefleri:**
* **Fen bilimleri ve matematik etkinliklerindeki uygulamaları mühendislik (yapı inşa) ve teknolojiyle harmanlamak.**
* **Okul öncesinde fen bilimleri ve matematik etkinliklerindeki kazanım ve göstergelere % 90 oranında ulaşmak.**
* **Çocuğa yeni eğitim ortamları hazırlayarak kendini tanımayı, yeteneklerinin farkına varmayı sağlamak.**
* **Çocukların yaratıcılıklarını geliştirip problem çözmeyi ön plana çıkartmak.**
* **Okul öncesinde STEM uygulamalarını geliştirmeye yönelik etkinlikler planlamak.**
* **Aile katılımını çalışmalarımızla % 40’dan % 85’e çıkartmak.**
* **Öğrenme motivasyonunu % 100 arttırmak.**
* **Okulumuzdaki STEM atölyesini velilerimizin ve diğer kurumlarda çalışan öğretmenlerimizin ziyaretine açmak.**
* **Sınıf İçi Etkinlikler ,Veli Katılımları ve Alan Gezilerimiz**

**Önce okulumuzda bir proje ekibi oluşturduk ve Eylül ayında başlatıp uyguladığımız bir çalışma planı hazırladık.**

* **Çalışmamızın Uygulanması Sonrasında Paydaşlara Sağlanan Katkılar**
* **Çocukların fen bilimleri, matematik, mühendislik, teknolojiye olan ilgisini arttırmak ,kazanım ve göstergelere ulaşmada yaşanan zorlukları ortadan gidermek adına İ’STEM’EK YETER çalışmalarında planlanan etkinlikler çocukları üretime teşvik etmiştir.**
* **Bu çalışma çocukların bu tür uygulamalara olan ilgi ve dikkatini yoğunlaştırmıştır.**
* **Soru sorma, çözüm üretme de uygulama yapılan çocukların hızlı bir gelişim gösterdikleri gözlenmiştir.**
* **Yapılan etkinlikler doğrultusunda aile katılımlarının daha verimli geçtiği ve katılımların % 85 oranında arttığı görülmüştür.**
* **Öğretmenleri araştırmaya sevk ederken, eğitim kalitesini de arttırdığı gözlenmiştir.**