

EL ELE HEDEFE

1. Giriş

Oryantiring koşarak yön bulma sporudur. Her ne kadar fiziksel bir spor olduğu düşünülse de zihin gücünü harekete geçiren bir aktivitedir. Erken çocukluk döneminde oyunun önemli bir yeri olduğu kaçınılmaz bir gerçektir. Oyun oynamanın çocuğun gelişiminde ve karakterinin şekillenmesinde önemli bir etkisi vardır. Motor gelişiminin yanında sosyal, duygusal, bilişsel gelişimi de zincirleme etkileyen oyun sadece bir eğlence aracı olarak görülmemelidir. Bu dönemdeki çocuklar için oyun en etkili öğrenme aracıdır. Okul öncesi dönem çocuklarına verilen eğitimde önemli olan çocuğun bilgiyi etkili katımla görerek, dokunarak, yaparak-yaşayarak çok yönlü olarak edinmesidir. Bu bakış açısından yola çıktığımızda doğayı seven, meraklı, takım ruhu taşıyabilen işbirlikçi, hedef odaklı, problem çözmek için alternatif yollar arayan, doğru kararlar verebilen verdiği kararların sorumluluğunu alan, elindeki bilgileri yorumlayabilen, kendini gerçekleştirebilen bireyler yetiştirme fikri ortaya çıkmıştır.

Çocukların yeteneklerini, sınırlarını çok erken tanımalarını ben merkezli (egosantirizm) bakış açısından çıkıp olayları çok yönlü düşünebilmelerini, takım olarak hareket edebilmelerini sağlayan aktiviteleri gerçekleştirmek bir gerekliliktir. Daha önce ülkemizde okulöncesi eğitim kurumlarında bu konuda yapılmış kapsamlı bir çalışmaya rastlanmamıştır. Çoklu zeka kuramındaki birçok zeka türünün geliştirebileceği projemiz 3-5 yaş aralığındaki çocuklar, veliler, diğer okullardaki paydaşlarımızla aktif hala getirilmiştir.

2. Problem Durumu

Bu dönem çocuklarının yer-yön, sembol kavramlarını somutlaştırmada zorlanıyor olmaları, anne- baba tutumlarının koruyucu olması çocuklarda karar verme ve özgüven eksikliği olup, kendini gerçekleştirme aşamasında zorlanıyor olmaları, bilgisayar ortamlarında sanal oyunlara bağlı çocukların yetişiyor olması böyle bir çalışmayı gerekli kılmıştır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın amacı

Strateji gerektiren bir spor olan oryantiring (yön bulma) aracılığı ile çocuğun çok yönlü düşünebileceği, zorluklarla başedebileceği çözüm yollarını bulabileceği, enerjisini atabileceği, erken yaşta sembol okuyabileceği bir eğitim ortamı oluşturmaktır.

3.2. Çalışmanın hedefleri

Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler;

- Okul öncesi dönemdeki çocukların mantıklı düşünme ve problemleri bağımsız olarak analiz edip çözmeye yeteneğini geliştirme.
- Çocuğa yeni eğitim ortamları hazırlayarak kendini tanımayı yeteneklerinin farkına varmayı sağlama.
- Çoklu zeka kuramındaki birçok zeka türünün geliştirilmesini sağlama.
- Çocukların yer-yön kavramı sembol okuma, gözlem yapma, ipuçlarını kullanma ve hedefe ulaşma gibi becerilerini % 70 geliştirmek.
- Oryantiring sporu hakkında öğrenci ve veli bilgilendirmesine % 100 ulaşmak.
- Okulumuz velilerinin bu faaliyete % 85 oranında katılımını sağlamak.
- Çocukların uygulamalara karşı olan ilgisini % 90 arttırmak.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında okul öğretmenleri ve paydaşlarla birlikte çalışma alanı incelenmiştir. Seçilen alanlarda yapılacak olan çalışmalar çoklu zeka kuramındaki birçok zeka türünü geliştirilecek şekilde yapılandırılmıştır. Yapılan çalışmalarda çocukların problem çözmeye yeteneğini geliştirmek adına oyun yoluyla, araştırma ve inceleme yoluyla, sunuş ve buluş yoluyla öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmıştır.

4.2. Plan

FAALİYET	BAŞLAMA TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	SORUMLU	AÇIKLAMALAR
Federasyon il temsilcisi ile görüşmelerin yapılması	10.10.2016	10.10.2016	Okul Müdürü ve Öğretmenler	Oryantiring malzeme temini ve bilgi alışverişinin yapılması.

Faaliyet Planı ve Proje İçeriğinin Hazırlanması	11.10.2016	14.10.2016	Okul Müdürü ve Öğretmenler	Proje içeriğinin belirlenmesi, faaliyetlerin belirlenmesi, planlama yapılması, tanıtım ve uygulama materyallerinin belirlenmesi
Broşürle oryantiring tanıtımı ve sunum	21.11.2016	25.11.2016	Okul Müdürü	Broşür hazırlanması, velilere proje sunumunun yapılarak projede çocuğun ve velinin rollerinin anlatılması.
Tanışma oyunları	05.12.2016	16.12.2016	Öğretmen 1-2-3-4	3-5 Yaş aralığındaki çocuklarla oyun alanlarında yer-yön, sembol, sayı gibi kavramların çalışılması.
Elim Kolum Sağım Solum Oyunu	26.12.2016	06.01.2017	Öğretmen 4	Ahşap çıtalarla yer-yön kavramlarının çalışılması.
Keçeden Parkurlar	09.01.2017	20.01.2017	Öğretmen 1-2-3	Keçe, yapıştırıcı, kraft kağıdı, keçeli kalem, makas, renkli fon kartonları ile parkur oluşturma.
Nokta Oyunu	06.02.2017	17.02.2017	Öğretmen 2-3-4	Harita, renk kartları, görev zarfları, noktalara konulan oyuncaklar.
Adım Adım Puzzle	20.02.2017	03.03.2017	Öğretmen 1	Puzzle parçaları, kontrol noktaları, başlangıç ve bitiş noktaları.
Renkli Bayraklar	06.03.2017	17.03.2017	Öğretmen 4	Renkli fon kartonu, makas ve yapıştırıcı ile hedef bayrakları yapma.
Parkura Çıkıyorum	20.03.2017	31.03.2017	Öğretmen 1-2-3-4	Tahta kalemi ile parkur oluşturma.
Hayvan Avı	03.04.2017	14.04.2017	Öğretmen 2-3-4	Görsel kartları kullanma.
Babamla Oynuyorum	17.04.2017	28.04.2017	Öğretmen 2	Fener, zımba, pusula, harita, düdük, bant ile aile katılımı etkinliği.
El Ele Hedefe	29.04.2017	30.04.2017	Okul Müdürü ve Öğretmenler	Parkur, fener, zımba, harita, pusula, kontrol bantları ile final oyunu.

5. Uygulama

5.1. Çalışmanın uygulanması

Okul müdürü ve öğretmenler tarafından uygulama yapılacak hedef kitle ile ilgili ihtiyaç analizi yapıldı. Bu ihtiyaçlar doğrultusunda faaliyet planı hazırlandı.

- Federasyon il temsilcisi ile görüşülerek bilgi alışverişi yapıldı. Oryantiring sporunun genel özellikleri öğrenildi ve hangi materyallere ihtiyaç duyulduğu tespit edildi.

- Faaliyet planı çocukların ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda hazırlandı.
- Okul müdürü tarafından velilere ve öğretmenlere proje sunumu yapılarak; çocuğun, velinin ve öğretmenin rolleri anlatıldı. Oryantiring hakkında genel bilgi verildi. Hazırlanan el broşürleri katılımcılara dağıtıldı.
- Çeşitli renklerde objeler sınıfların belli köşelerine yerleştirildi. Yer –yön, sembol verilerek bu nesnelere bulmaları sağlandı.
- “Elim Kolum Sağım Solum” oyunuyla çocukların yer-yön kavramlarını pekiştirmeleri sağlandı.
- Çocuklarla birlikte artık materyaller kullanılarak keçeden parkurlar hazırlandı. Parkurun ne olduğu, kullanım amacı çocuklara anlatıldı.
- Bu çalışma ile çocuklarımıza harita, pusula ve parkur tanıtıldı.
- “Nokta Oyunu” etkinliğinde belirlenen noktaların görselleri fotoğraflanarak haritalar hazırlandı. Çocuklar 5-6 kişilik gruplara ayrıldı. Hazırlanan haritalar takımlara birer adet dağıtılarak istenen noktaları bulmaları sağlandı.
- Çocuklarla ortak seçilen figür parçalara ayrılarak yapboz (puzzle) oluşturuldu. Bu yapbozun parçaları farklı noktalara saklanarak belli bir süre içerisinde çocuklar tarafından bulunması istendi.
- Okulumuzun beş yaş grupları ile sınıflarda oryantiring oyununda kullanmak üzere turuncu-beyaz fon kartonlarından hedef bayrakları hazırlandı.
- Tahta kalemi ile okulumuz teras balkonunda zemine çizilen parkur başlangıç, hedef noktaları ve bitiş noktaları üzerinde çocukların parkuru oyun yoluyla öğrenmeleri sağlandı.
- Çocuklar takımlara ayrıldı ve okul bahçesindeki hayvan kartlarını belli bir süre içerisinde ipucu verilerek bulunması sağlandı.
- “Babamla Oynuyorum” aile katılım etkinliğinde okul bahçesine fener ve zımbalardan oluşan 6 farklı yere kontrol noktası kuruldu. Çocuklardan ellerindeki haritayı kullanarak başlama çizgisinden her kontrol noktasını sırayla tamamlamaları ve doğru zımbayı kullanmaları istendi.
- El ele hedefe dedik ve ebeveynleri ile çocukları nokta oyununda buluşturduk. Paydaş okullarımızdaki çocukları da aileleri ile yaptığımız oryantiring oyununa davet ettik. Hazırladığımız kolluklar ile çocukları takımlara ayırdık. Daha önceden hazırladığımız parkurla çocukların istenen noktaları velilerle bulmalarını sağladık.

5.2. İzleme ve değerlendirme

İzleme ve değerlendirme sürecinde her faaliyetin başlama ve bitiş tarihleri ile sorumluları takip edilerek faaliyetin yapılıp yapılamadığı ve yapılamama nedenleri izleme ve değerlendirme raporlarıyla proje ekibi tarafından dosyalanmıştır. Faaliyetlerin genel olarak amacına ulaştığı gözlemlendi.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar ve hedeflere ulaşma düzeyi

Çocukların oryantiring (yön bulma) sporu ile erken yaşta tanışmasını sağlayan onların takım olarak hareket edebilmelerini gerçekleştiren hızlı ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştiren “El Ele Hedefe” projemiz; çocukların faaliyetleri farklı ortamlarda birebir uygulamalarını sağlamıştır. Çocukların kendine güvenme, başarma, odaklanma, işbirlikçi olma, problemleri bağımsız olarak analiz edip çözüme becerilerinde % 70 gelişme gösterdikleri gözlemlenmiştir. Ayrıca çocuklarda sembol okumada, gözlem yapmada, ipuçlarını kullanmada % 70 oranında gelişme görülmüş buna bağlı olarak da çoklu zeka türündeki birçok zeka türünde gelişme gösterdikleri gözlenmiştir. Velilerin okulda bilindik kurallı oyunlar oynadığına dair düşünceleri % 90 oranında değişmiş oryantiring sporunun özelliklerinden yararlanarak oynattığımız oyunlardaki etkinliklere katılımlarının arttığı gözlenmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projede kullanılan malzemelerin tedarikinin kolay olması, okul öncesi eğitim programında yer alan etkinliklerle proje etkinliklerinin aynı çerçevede yer alarak etkinlik planı içinde uygulanabilir olması, okul öncesi kazanım ve göstergeleri karşılıyor olması, dezavantajlı bölgelerde de rahatlıkla uygulanabilir olması yerel ve ulusal olarak yaygınlaştırılabilirliğini artırmaktadır. Faaliyetlerin eğitim öğretim yılı içerisinde yayılması sağlanmıştır. Bu aşamalı uygulamalar sürdürülebilirlik açısından projeyi avantajlı hale getirmiştir.

Genelge’de yer alan hükümleri okudum; kabul, beyan ve taahhüt ediyorum.







