**ADIM ADIM İLERLİYORUM**

1. **Giriş**

İnsan yaşamının en değerli ve kritik yılı olan okul öncesi dönem çocukların merak duygusunu en üst seviyede yaşadıkları dönemdir. Merak yaşam boyu var olan bir duygudur ve öğrenmeyi başlatır. Çocuklar öğrenmeye önce çevrelerini merak ederek başlarlar. Bu da bu dönem çocuklarının becerilerini kullanıp meraklarını gidermeye yöneltir. Okul öncesi eğitim başta olmak üzere çocukların merak ettikleri durumlar, olaylar araştırılmalı, çoğaltılmalı merak giderme ve öğrenme yolları öğretilmeli ve bunları günlük hayatta kullanabilmeleri sağlanmalıdır. Öğrenmenin başlangıç noktası merak edilen ve teşvik edici çocukların teknolojiyi kullanarak nasıl üretebileceklerini keşfetmeleri ve algoritmik düşünme sağlamayı hedefleyen bir program problem durumudur. Son yıllarda yapılan araştırmalar çocukların okullardaki teorik bilgileri ve kazanımları günlük hayatlarına entegre edemediklerini göstermektedir. Bu da bizi etkin karar verme, neden sonuç ilişkisi kurabilme, problem çözebilme becerilerini kazandırmada önemli rol oynayan Harezmi eğitim modelini araştırmaya ve uygulamalarımıza dahil etmeye yöneltmiştir. Harezmi eğitim modeli çocukların teknolojiyi kullanarak nasıl üretebileceklerini, keşfetmelerini ve algoritmik düşünme sağlamayı hedefleyen bir programdır. Okul ortamımız ve sınıf içi etkinliklerimiz çocuklarımızın akıl yürütebilecekleri, tasarım odaklı düşünebilecekleri, olaylar arasındaki ilişkileri daha iyi anlayabilecekleri, algoritmik uygulamalar yapabilecekleri, çözüm odaklı materyaller geliştirebilecekleri bir öğrenme ortamına dönüştürülmüştür.

Basit düzeyde kodlama çalışmalarımız ile uygulamamız zenginleştirilmiştir. Sanat etkinliklerimiz algoritma çalışmaları ile başka bir boyut kazanmış, çocuklarımızı çok erken yaşta problem tespit etmeye ve çözüm odaklı materyal geliştirmeye teşvik etmiştir.

**2.Problem Durumu**

Öğrencilerin okullarda öğrendikleri bilgileri ve kazanımları güncel hayatlarıyla bütünleştirememeleri, çocukların günlük yaşamda problemlere yönelik yenilikçi çözümler üretememeleri sebebiyle en değerli ve kritik dönem olan okul öncesi dönemde öğrencilerin problem çözme, empati ve iletişim konusundaki yetersizlikleri, farklı disiplinlerin yer aldığı öğretim yöntem ve tekniklerinin sınırlı kullanılması, öğretmenlerin çocuklar için kolaylaştırıcı rol olamaması, zümreler arasındaki deneyim ve paylaşım odaklı çalışmaların yeterli olmaması bu çalışmayı gerekli kılmıştır.

**3.Çalışmanın Amaç ve Hedefleri**

**3.1Çalışmanın amacı**

Öğrencilerimizin algoritmik düşünce yetisine sahip olarak olayları ele almalarını sağlamak, gelişim düzeyleri ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre çocukları geliştirmek, çocukların okullardaki teorik bilgileri günlük hayata geçirebilmelerini sağlamak, problemi tespit edip hayata geçirebilecekleri materyaller oluşturmalarını sağlamak.

**3.2Çalışmanın hedefleri**

Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler;

* Çocuğa yeni eğitim ortamları hazırlayarak kendini tanımayı yeteneklerinin farkına varmayı sağlamak.
* Çocukların yaratıcılıklarını geliştirip, problem çözmeyi ön plana çıkarmak.
* Okul öncesinde Harezmi Eğitim Modelini geliştirmeye yönelik etkinlikler planlamak.
* Aile ile işbirliği içinde yapılan çalışmalarımızı %50 den %90'a çıkartmak.
* Öğrenme motivasyonunu %100 arttırmak.
* Tüm paydaşların (veli, öğretmen, öğrenci) etkin katılımını sağlamak.
* Okulumuzdaki öğretmenler ile etkinlikler planlayıp bu etkinlikleri işbirliği içinde uygulamak.

**4.Yöntem ve Plan**

**4.1Yöntem**

Çalışma planı için okul idaresi ve öğretmenler ile birlikte yapılacak etkinlikler planlanmıştır. Çocukların günlük hayatta sıklıkla karşılaşabilecekleri problem durumu sunulup değişik çözüm önerileri geliştirmeleri ve problemin nedenlerini tahmin etmeleri beklenmiştir. Probleme dayalı öğrenme tekniğinden yararlanılıp beyin fırtınası yapılmıştır.

**4.2 Plan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FAALİYET | BAŞLAMA TARİHİ | BİTİŞ TARİHİ | SORUMLU | AÇIKLAMALAR |
| Çalışma planının hazırlanması |  |  | Okul Müdürü ve Öğretmenler | Haftalık olarak STEM uygulamalarının çalışma planına yerleştirilmesi. |
| Okul öncesi öğretmenlerine yönelik anket hazırlanması |  |  | Okul Müdürü ve Öğretmenler | Okul öncesi öğretmenlerine yönelik 30 soruluk bir anket hazırlanması. |
| Çalışma için ihtiyaçların belirlenerek temin edilmesi. |  |  | Okul Müdürü  Öğretmenler ve Veliler | Artık materyaller,file,deney motoru |
| Veli bilgilendirme toplantısının yapılması. |  |  | Okul müdürü  Öğretmenler | Okul velilerine toplantı yapılması |
| Aile katılım çalışmalarının planlanması. |  |  | Öğretmenler | Aylık olarak aile katılımlarının planlanması. |
| Sınıf içi etkinliklerin konulara uygun olarak düzenlenmesi |  |  | Öğretmenler | Sınıf içi etkinliklerin konulara uygun olarak planlanıp uygulanması.. |
| Fen atölyesinin hazırlanması. |  |  | Öğretmenler  Okul müdürü | Fen atölyesinin fiziksel donanımının tamamlanması.. |
| El broşürlerinin hazırlanması. |  |  | Öğretmenler | STEM uygulamalarının önemini anlatan el broşürlerinin tasarlanıp hazırlanması. |
| Planeteryumun hazırlanıp çocuk ve veli ziyaretine açılması. |  |  | Okul müdürü  Öğretmenler | Gerekli materyalleri temin edip planeteryumun hazırlanıp veli ve çocukların katılımı ile sunum yapılması |
| Aile katılımlarının yapılması |  |  | Öğretmen ler | Planlanan aile katılımlarının veliler tarafından çocuğu ile sınıf içi etkinliklerde uygulaması. |
| Gerçekleştirilmiş mobil uygulamala  rının yapılması |  |  | Öğretmenler | Teknolojinin yaptırılan sanat etkinlikleri ile bütünleştirilmesi.. |
| Atölyenin açılışı. |  |  | Okul Müdürü  Öğretmenler | Fen atölyesinin idareciler,öğretmenler ve çocukların katılımı ile açılması. |
| Bilim şenliğinin yapılması |  |  | Okul Müdürü ve Öğretmenler | Bilim şenliği için gerekli planlamaların yapılması. |

**5.Uygulama**

**5.1. Çalışmanın uygulanması**

Çalışmamızı bütünleştirilmiş bir uygulama ile yapabilmemiz için okul idaresi, rehber öğretmen ve zümre öğretmenleri ile bir çalışma planı hazırlandı. Harezmi eğitim modeline uygun etkinlikler belirlenip bir ihtiyaç listesi oluşturuldu. Gerekli malzemeler temin edildikten sonra çalışma paydaşlarına yapacak uygulamalar ve bu uygulamalardaki aktif görevlerinin anlatıldığı bir bilgilendirme toplantısı yapıldı. Sınıf içi etkinlikler çoğunlukla problem çözmeye yönelik artık materyaller kullanılarak çocukların desteklendiği yeni ürünler ortaya koymalarını sağlayacak şekilde planlanıp uygulandı. Her haftaya basit düzeyde kodlama, iletişim becerilerini geliştirici sunum, problem çözmeye dayalı materyal geliştirici etkinlikler yerleştirilip uygulandı. Bu süreçte çocukların adım adım artısı eksisi ile problemleri değerlendirip ele almaları sağlandı. Arttırılmış gerçeklik mobil uygulamalar etkinliklere dahil edildi. Velilerimiz aile katılımları ile çalışmalarımıza başka bir boyut kazandırdı.

**6.Sonuçlar**

**6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar**

Öğrencilerin okullarda öğrendikleri bilgileri vekazanımları günlük hayata geçirmelerindeki sıkıntıları gidermek adına Adım Adım İlerliyorum çalışmalarında planlanan etkinlikler çocukları problem çözmeye teşvik etmiştir. Bu çalışma çocukların bu tür uygulamalara olan ilgi ve dikkatini yoğunlaştırmıştır. Soru sorma çözüm üretmede uygulama yapılan çocukların hızlı bir gelişim gösterdikleri gözlenmiştir. Yapılan etkinlikler doğrultusunda aile katılımlarının daha verimli geçtiği ve katılımların %90 oranında arttığı görülmüştür. Öğretmenleri araştırmaya sevk eden çalışmaların eğitim kalitesini arttırdığı gözlenmiştir. Okulumuzdaki öğretmenler için yapılan çalışmalar bir zorunluluk olmaktan çıkmış eğlenceli, yaratıcı, çocuk merkezli bir uygulamaya dönüşmüştür.

**7**

**7.1 Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik**

Etkinlikler sırasında kullandığımız birçok malzemenin artık materyallerden oluşması çalışmaların kolay uygulanabilir maliyetinin düşük olduğunun bir göstergesidir. Çocuk merkezli problem çözmeye dayalı bu çalışma dezavantajlı bölgelerdeki okullarda da rahatlıkla uygulanabilecek bir çalışmadır. Proje kapsamındaki etkinlikleri her okul kendi bünyesinde topladığı materyallerle daha da geliştirerek kolayca uygulayabilir. Araştırmaya kendini gerçekleştirmeye yönelik olan çalışmalarımız Harezmi eğitim modeline bir örnek teşkil edip okul öncesi öğretmenleri için özendirici olabilir. Ailelerimizin çocuklarına yaptığı destekle çalışmalarımız aile katılımları ile her yıl daha da geliştirilerek sürdürülebilir.

**Genelge’de yer alan hükümleri okudum; kabul, beyan ve taahhüt ediyorum.**